

Agenda investigativa en educación: revistas escritas en inglés de la Web of Science

Education research agenda: journals written in English from the Web of Science

Valeria Sumonte*

Susan Sanhueza**

Recibido: 20/11/2016

Aceptado: 09/01/2017

Resumen

El presente estudio pretende establecer los ámbitos de investigación que con mayor frecuencia son examinados por los investigadores en educación, en tres (3) revistas escritas en inglés. Los criterios de acceso están basados en 4 categorías pre-establecidas: objetivo de investigación, tema, método, y contexto/muestra. Durante el proceso de análisis de los datos, se incluyó 2 categorías emergentes: los investigadores que generan el conocimiento y su procedencia geográfica (autores y continente). El enfoque del estudio es cuantitativo con un componente cualitativo, recopilándose la información de las publicaciones de la Web of Science (WoS), Índice de Citación de las Ciencias Sociales 2014. Un total de 71 artículos fueron analizados extraídos de estas revistas. Los resultados mostraron que los estudios están centrados en 3 ámbitos: la sociedad en el contexto actual, enfoque didáctico para el logro del aprendizaje, y lingüística y estudio del lenguaje, siendo este último el más frecuente.

Palabras clave: agenda investigativa, educación, idioma inglés.

Abstract

The present study aims to establish the scopes which are mostly examined by researchers in the field of education, in three (3) journals written in English. The criteria considered are based on 4 pre-established categories: objective of the research, topic, method and participants/sample. Then, while the analysis kept on going, two emerging categories were included: the people who are producing the knowledge and the geographical origin of them (authors and continent). This research was developed using a quantitative method with a qualitative component, the data was collected from the Source Publication List For Web of Science (WoS), Social Sciences Citation Index 2014. There were 71 articles analyzed taken from these journals. The results showed that the studies are centered in 3 scopes: society in the actual context, didactic approach for learning, and linguistic and language study, being this last the most frequent one.

Keywords: research agenda, education, English language.

* Académico de la Universidad Católica del Maule. Magíster en Lingüística Inglesa. Correo electrónico: vsumonte@ucm.cl

** Académico de la Universidad Católica del Maule. Doctora en Investigación Educativa. Correo electrónico: ssanhueza@ucm.cl

1. Introducción

Durante los últimos años, en diversas regiones del mundo se ha incrementado el interés por la publicación en diferentes áreas del conocimiento. Se ha observado un aumento en el número de investigadores interesados en divulgar su producción de conocimientos a través de las revistas de la WoS (Web of Science). Este índice en línea de citación científica permite a autores, investigadores, profesores y cualquier persona interesada en la investigación, publicar sus indagaciones y pesquisas. Además, quienes están interesados en conocer y/o consultar los últimos hallazgos en ciencias sociales, pueden hacerlo con la seguridad de que la información allí contenida es rigurosa (Testa, 2011).

Cada una de las revistas indexadas en la WoS (2014) es seleccionada siguiendo un estricto proceso de evaluación y selección. Por ejemplo, del 100% de las solicitudes de indexación realizadas cada año, sólo un 10% es aceptado. Lo anterior, implica que este recurso científico disponible en línea, contiene información confiable sobre diferentes temáticas, las cuales pueden ser consultadas por cualquier persona, en cualquier parte del mundo, constituyendo un nexo entre las personas y el conocimiento.

Llinares (2008) manifiesta que es momento de generar un mapa de agendas, clasificando los ámbitos que mayoritariamente interesan a los investigadores, quienes tienen la posibilidad de desarrollar una carrera académica basada en reglas y regulaciones establecidas, que le permitan obtener prestigio y reconocimiento de sus pares a nivel nacional e internacional (Goni, 2013).

Si bien se plantea que en los últimos 20 años se ha generado una alta inversión económica a nivel mundial, en diferentes áreas del conocimiento (Baker, Kerski, Tu Huynh, Viehring y Bednarz, 2012), nada se ha dicho acerca de las temáticas abordadas en educación, a diferencia de lo desarrollado, por ejemplo, en la agenda del Sistema de Información Geográfica (GIS – en inglés). De este modo, es necesario conocer qué áreas están ampliamente estudiadas y cuáles son aquellas que necesitan un mayor conocimiento y profundización.

De esta manera, el objetivo de éste artículo es conocer las temáticas educacionales mayormente abordadas por los investigadores, en base a fuentes científicas, en este caso la WoS, identificando claramente los elementos de interés comunes que componen toda investigación realizada de manera rigurosa: i) objetivo de la investigación, ii) tema, iii) método, y iv) contexto/muestra. A través de los resultados se pretende responder la siguiente interrogante: ¿cuáles son los ámbitos de mayor

interés de ser investigados en el área de educación, cuyos resultados son dados a conocer en una revista indexada en la WoS?

2. Definición y propósito de una agenda

Con el propósito de responder la pregunta guía de este estudio, en primer lugar, es necesario entender lo que significa agenda y su definición. Agenda es entendida como un conjunto de piezas de investigación, cuyo objeto de estudio les permite ser agrupadas dentro de un campo específico del conocimiento, comunicando nuevo saber acerca de ese campo, relacionado a una dimensión teórica particular.

En relación con el propósito de una agenda, Llinares (2008) plantea que permite identificar los núcleos de interés que han sido abordados por los investigadores, así como aquellos que han sido descuidados. De acuerdo a Simmons et al. (2005) una agenda de investigación coherente permite conocer lo que se sabe, aquello qué necesitamos conocer, y la forma cómo una investigación puede ser usada para crear e implementar políticas de desarrollo.

Para efectos de este estudio, una agenda caracterizará las tendencias en investigación, entregando al lector una idea acerca del comportamiento de la sociedad científica, pero también, información a los investigadores acerca de los ámbitos en los que se requiere nuevo conocimiento.

3. Propuestas de agendas

La sociedad científica ha incrementado considerablemente la producción del conocimiento, lo cual se ha demostrado a través del número de publicaciones realizadas durante los últimos años. Sin embargo, no se han establecido los ámbitos en los cuales están centrados estos estudios. Al respecto, Goni (2013) señala que los estudios han estado normalmente guiados por personas que sienten presión por una evaluación académica, la cual se ha basado en el número de publicaciones en revistas indexadas a nivel internacional, sin poner mayor atención a las reales necesidades y búsqueda de respuestas a las problemáticas planteadas por la sociedad en su conjunto.

La descripción de Testa (2011) sobre la expansión de la WoS entre 1980 y 2010, indica que para el año 1980 incluía 6.130 revistas, número que 10 años más tarde se incrementó en un 11%. Para el año 2000, la expansión de la WoS presentó un incremento de un 21%. Finalmente, entre el 2000 y el 2010, creció en un 42% (3.511 revistas anexadas). Esta base de datos divide su contenido en siete áreas, identificando algunas con mayor expansión de interés; tres de ellas mostraron en el

2010, el mayor crecimiento, dos de las cuales pertenecen al campo de la educación: Ciencias Sociales y del Comportamiento incrementando en un 51%, y Artes y Humanidades con un 38%. Lo anterior es significativo, ya que la educación es una de las áreas de interés mundial que se considera clave para el desarrollo de la sociedad, permitiendo mejorar los índices de calidad y equidad, especialmente, en los estratos sociales más vulnerables y carentes en términos socioeconómicos.

La información entregada por Testa (2011) destaca que, la generación del conocimiento científico realizado por los investigadores de todo el mundo y en diferentes campos, está en constante crecimiento. La producción de este conocimiento impacta tanto al que lo produce, como al grupo objetivo para el cual va dirigido, proporcionando reconocimiento internacional al primero (Funes, Heredia & Suarez, 2011). Sin embargo, a pesar de esta fecunda producción de nuevo conocimiento en diferentes áreas, falta la definición de una agenda de investigación como aquella desarrollada por Llinares (2008), en el área de las matemáticas en España.

La generación del conocimiento científico emana de diversas áreas disciplinares, razón por la cual las universidades y grandes compañías (Goni, 2013; Llinares, 2008; Sutz, 2005) están desarrollando sus propias agendas de investigación; el lazo clave entre la investigación y la sociedad y, consecuentemente, entre la tecnología y la sociedad (Sutz, 2005). Las temáticas de agenda a establecer por cada entidad, deben ser parte de las líneas de investigación ligadas al contexto al cual ésta se circunscribe. Por ende, la individualización de las temáticas no debe ser conducida por intereses establecidos al azar, sino que por las necesidades de la sociedad en su conjunto (Gibbons et al., 1994).

En relación con las entidades de educación superior, Muro & Serrón (2007) establecen que para desarrollar una agenda de investigación, es necesario realizar estudios externos e internos, que orienten las agendas investigativas en relación a los intereses y necesidades de los individuos, a las líneas de investigación establecidas, a las fortalezas y dificultades de la institución. En el ámbito de la comunicación, la globalización y las tecnologías han guiado hacia la apertura de fronteras, lo que ha conducido a una transformación y nueva configuración del espacio público. Por lo tanto, es necesario en este campo una agenda que aborde las nuevas problemáticas regionales, nacionales e internacionales, como por ejemplo, acerca de la democracia (Aceves, 2010) y de los conflictos armados (Tamayo & Bonilla, 2014).

En el ámbito de la migración, esta área ya había sido motivo de discusión por parte Pryce (2000) quien planteó que los estudios se orientaron hacia aquellos ámbitos donde se encontraron datos disponibles, pero no se enfocaron en los conceptos significativos que debían guiarlos en ésta temática. Lo anterior, en especial atención a la relevancia que tiene este fenómeno en la actualidad, producto del alto porcentaje de movimiento de los diferentes colectivos de un país a otro como consecuencia de diferentes razones.

De acuerdo a lo informado por la División de Población del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas, el número de personas que vive en países distintos al de su nacimiento u origen asciende a 244 millones de migrantes en el mundo (ONU, 2015). En este mismo ámbito, pero enfocados en lo que sucede en Canadá, se estableció una necesidad crítica de posicionar una agenda que dirija la investigación hacia la caracterización de todos aquellos que migran a ese país (Hari, McGrath & Preston, 2013).

Cada uno de los campos de estudio requiere establecer aquellos conceptos y/o categorías que impacten y entreguen información, de acuerdo a los sucesos que van moldeando las sociedades en las diferentes etapas, décadas o siglos.

4. Metodología

4.1. Diseño

Al considerar la naturaleza del objeto de estudio, esta investigación se orientó desde un enfoque metodológico cuantitativo con un componente cualitativo (Creswell, 2014), no experimental, de diseño descriptivo usando una muestra no-probabilística. El análisis de los datos recogidos se dividió en dos etapas.

El estudio comenzó con un análisis cualitativo de los datos (Cardona, 2002), considerando que ayuda a acercarse al problema de investigación establecido en los artículos, los cuales fueron revisados a través de la técnica de análisis de contenido. Esta técnica puede ser definida como el uso de un método replicable y válido, para realizar inferencias específicas a partir del texto a otros estados o propiedades pertenecientes a la misma fuente (Krippendorff, 1969).

La información fue recogida de las revistas indexadas en la WoS, considerando categorías previamente establecidas para responder a la pregunta de investigación. Los resúmenes de 71 artículos extraídos de 3 revistas fueron analizados, con el propósito de obtener información

específica relacionada a las categorías de investigación propias de cada estudio: objetivo de la investigación, tema, método y contexto/muestra. Además, fueron incluidas otras 2 categorías con el propósito de ordenar la recogida de datos: nombre del artículo, referencia y el resultado, cuyo análisis no se incluyó en este estudio (ver tabla 2)

El análisis cuantitativo (Bisquerra, 2004) se incluyó, debido a que resulta esencial informar desde lo estadístico, en relación a la frecuencia de ocurrencia de las categorías en la muestra obtenida en la primera etapa. Para el análisis de esta información se utilizó el software estadístico SPSS 18.0, que permitió conocer la tendencia cuantificada de cada categoría analizada.

4.2. Contexto y muestra

La muestra usada en este estudio comprende los artículos (n=71) publicados en 3 revistas escritas en inglés, relacionadas con el área de la educación indexadas a la WoS, el año 2014. El área de educación fue seleccionada con el propósito de explorar como ella está siendo abordada por los investigadores. La siguiente tabla entrega los detalles de la muestra.

Tabla 1

Detalles de la muestra

Revista	Volumen	Número de artículos
3L: The Southeast Asian Journal of English Language Studies.	3	37
Journal of Child Language Acquisition and Development – JCLAD	6	11
AISHE-J: The All Ireland Journal of Teaching and Learning in Higher Education	3	23
TOTAL	12	71

Fuente: Elaboración propia

Las revistas de la tabla 1 están escritas en inglés, a partir de diferentes contextos. La primera de ellas proviene del sudeste asiático y promueve los estudios del idioma inglés realizados en la misma región. La segunda proviene de Turquía y está interesada en la adquisición y desarrollo del lenguaje en los niños. Finalmente, la tercera está situada en Irlanda y su foco de interés es la Educación Superior.

4.3. Procedimiento

La muestra fue obtenida a partir de las revistas indexadas en la WoS, Ciencias Sociales, el año 2014. En esta base de datos se encuentran revistas relacionadas con diferentes disciplinas. La primera búsqueda de la muestra se realizó en el área de la educación. Luego, los criterios de selección privilegiaron que las revistas estuviesen escritas en inglés, que sus temáticas versaran en torno a este idioma y que cada revista tuviese al menos 3 artículos disponibles de manera completa en la web.

4.4. Análisis de los datos

El análisis de los datos se realizó en tres etapas interrelacionadas, ya que se integró la información acerca de todos los datos recogidos (Sanhueza, Penalva & Friz, 2013). Para ello, se analizaron los resúmenes de todos los artículos de las revistas seleccionadas. Los elementos que se buscaron fueron las categorías establecidas a priori: i) objetivo de estudio, ii) tema, iii) método, y iv) contexto o muestra.

Primera etapa: *Análisis de contenido*. El análisis está relacionado a la recolección de datos que fue agrupado bajo cada categoría. Se buscó los elementos fundamentales que componen una investigación que representan las categorías identificadas en cada artículo. Esta identificación fue extraída de la información contenida en cada resumen, lo que permitió completar una matriz (ver tabla 2). Después de esto, la información recolectada fue desglosada a nivel descriptivo. Finalmente, se realizó un re-agrupamiento, de acuerdo a la relación y similitudes conceptuales detectadas en el proceso de desglose, lo que permitió establecer ámbitos de investigación con sus respectivas agendas.

Segunda etapa: *Análisis de los componentes comunes de cada ámbito*. El análisis de la información obtenida se completó usando el software SPSS 18.0 para cuantificar la tendencia en las publicaciones del año 2014. Se realizó un análisis de tipo descriptivo.

Tercera etapa: *Análisis de la integración entre la primera y segunda etapa*. En esta etapa se integraron los resultados de los dos primeros análisis, permitiendo establecer las agendas de investigación, basadas en las tendencias observadas en los artículos publicados en las tres revistas indexadas en la WoS.

5. Resultados

Los resultados de este estudio están asociados a las tendencias investigativas en el campo de la educación, en revistas escritas en inglés. Este trabajo fue iniciado bajo el enfoque cualitativo, para luego dar paso a la cuantificación de los datos. Posteriormente, se realizaron los análisis que permitieron identificar los ámbitos que articulan las agendas investigativas.

5.1. Resultado análisis cualitativo

El resumen de cada artículo fue estudiado inductivamente a través del el análisis de contenido. Esta técnica se orientó sobre la base de la pregunta acerca de las tendencias investigativas en educación durante el año 2014. A partir de estos criterios fue codificada la información. Posteriormente, se completó una matriz identificando algunas de las partes fundamentales de un artículo, las cuales son las secciones obligatorias en toda publicación, producto de una investigación científica rigurosa. La tabla 2 muestra la matriz usada para recoger la información e incluye una muestra de esta recolección.

Tabla 2

Matriz de recolección de información

N	REFERENCIA	OBJETIVO /TEMA	MÉTODO	CONTEXTO MUESTRA	TÉCNICAS	RESULTADOS
1	Phoocharoensil, S. (2014). Errors on the Relative Marker WHERE: Evidence from an EFL Learner Corpus. <i>3L: The Southeast Asian Journal of English Language Studies</i> , 20(1), 1 – 20.	To investigate Thai EFL learner's grammatical errors on their use of the relative marker WHERE. / Grammar study	Mixed - method research	Students	Data analysis	The findings indicate that the participants experienced the greatest difficulty using WHERE...

Fuente: creación propia.

Después de completar la tabla 2 con la información específica que daba cuenta de cada categoría, se inició la siguiente fase, la cual consistió en la codificación de los componentes de los datos a través del desglose de cada uno de ellos en un concepto, frase y/u oración, con el propósito de identificar la información recogida de cada resumen, de acuerdo a su objeto central de estudio.

Posteriormente, toda esta información fue agrupada y organizada nuevamente en torno a temas comunes (Bradley, Curry & Devers, 2007), los cuales se organizaron en categorías para facilitar el análisis. Finalmente, los resultados obtenidos por categoría fueron re-agrupados considerando el campo de estudio teórico al cual pertenecen. A partir de esta información emergieron tres ámbitos, uno de ellos focalizado en educación en términos generales, y los otros dos en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. La tabla 3 muestra los ámbitos y sus respectivas agendas de investigación.

Tabla 3

Ámbito y agenda

ÁMBITO	AGENDA
1. Lingüística y estudio del lenguaje. (n=33)	a) Desarrollo del texto usando estructuras específicas para impactar el discurso y permitir la mejora de las habilidades en el aprendizaje. b) Adquisición de L1 y L2.
2. La sociedad en el contexto actual. (n=15)	a) La mujer en la sociedad: presente y pasado. b) Sucesos de la sociedad actual.
3. Enfoque didáctico para el logro del aprendizaje. (n=23)	a) El desarrollo de las habilidades blandas de los estudiantes a través de su involucramiento con la comunidad.

Fuente: creación propia

5.2. Ámbito y agenda

5.2.1. Lingüística y estudio del lenguaje

En este ámbito, es posible identificar dos agendas de investigación relacionadas con el estudio del lenguaje y sus componentes. Cuando se refiere a la lingüística y al lenguaje, los elementos fundamentales de estos dos aspectos son estudiados considerando su complejidad.

a) Desarrollo del texto usando estructuras específicas para impactar el discurso y permitir la mejora de las habilidades en el aprendizaje

Con el propósito de entender el lenguaje, es necesario tener conocimiento de los componentes que lo conforman: semántico, pragmático, fonológico y sintáctico. En este caso, el foco de los estudios analizados se centró en la sintaxis y en la semántica; además del léxico que entrega significados dependiendo de los contextos. Estos tres conceptos no están al mismo nivel en el estudio del lenguaje, pero serán discutidos en la medida que son abordados por las investigaciones, lo que permite entender que todos ellos juegan un rol importante, de acuerdo al requerimiento del mensaje a transmitir. De los análisis se desprende que estos tres componentes, parte de la estructura del lenguaje, son utilizados de manera tal, que en el proceso de decodificación por parte del receptor, a éste le permita entender el sentido de lo que el emisor requiera transmitir en su mensaje.

Al discutir acerca de la gramática, ésta es entendida como la formación de las palabras, que al juntarlas, permiten desarrollar frases y oraciones que conforman el lenguaje y le dan coherencia estructural al texto, ya sea, de manera escrita u oral. La información recogida permite entender las dificultades que tienen los estudiantes que están aprendiendo una segunda lengua, en el momento que tienen que formar la secuencia de palabras, logrando respetar las reglas de concordancia y coherencia estructural. Además, se estudian las dificultades para el desarrollo de éstas estructuras, dependiendo de la sofisticación que se requiera de acuerdo al contexto en el cual está inserto; formal o informal.

En este ámbito, el análisis semántico proporciona la información sobre el significado que todo mensaje requiere transmitir, el cual está inserto en la cultura propia de cada pueblo y como éste se desenvuelve. Para ello, el estudio está relacionado a la mejor manera de transmitir un significado de acuerdo al suceso en desarrollo, como por ejemplo, un congreso, un artículo, un contexto escolar, una clase con niños con discapacidad, entre otros.

Los dos componentes analizados por los investigadores (sintáctico y semántico) no se pueden desarrollar de manera aislada, necesitan de las palabras. Por lo tanto, el otro foco de atención es el léxico, esto es, como se forma y usa cada una de las palabras con el propósito de lograr coherencia y significado en el discurso, intencionándolo hacia el receptor quien lo decodifica y quien debe entenderlo de acuerdo al mensaje que pretende entregar el emisor.

b) Adquisición de L1 y L2

Los estudios están centrados en los contextos en los cuales los niños adquieren tanto la lengua materna (L1), como la segunda lengua (L2). Además, el análisis da cuenta que la adquisición del lenguaje es logrado usando diferentes referentes teóricos, considerando la forma de adquisición del mismo, ya sea de manera natural (L1), ya sea de manera “ficticia” (la clases - L2). A pesar de que no se menciona de esta manera el último concepto, se requiere una diferenciación clara entre ambos ambientes, con el propósito de posicionar claramente al lector desde donde se intenta explicar el fenómeno.

En la sala de clases, la metodología de enseñanza ha transitado desde “*Grammar-Translation Method*”, método antiguo que data desde el 1500, usado para enseñar latín y luego las lenguas muertas, donde el estudiante aprende principalmente estructuras y reglas gramaticales (Richards & Rodgers, 2001), hasta la Competencia Comunicativa (Hymes, 1966), la que incluye los aspectos lingüísticos y las situaciones de habla en los cuales la lengua es usada. En los círculos lingüísticos, la tendencia de los estudios acerca de la adquisición del lenguaje ha incrementado progresivamente a través del tiempo, y una de las causas de este interés es el proceso de globalización que enfrentan todos los países, donde se requiere un lenguaje común que permita a las personas traspasar diferentes fronteras.

En relación a los contextos donde una lengua es aprendida y/o adquirida, Llanes (2011, 2012) diferencia entre cuatro de ellos. El primero es el contexto naturalista, donde el aprendiz migra y se inserta en el país de la lengua meta por un tiempo indeterminado. Luego, en un contexto de estudios en el extranjero, donde el aprendiz viaja al país de la lengua meta a estudiar por un tiempo determinado, lo que generalmente corresponde a un semestre o un año académico. Tercero, en un contexto de lengua extranjera, el idioma es enseñado en el país de la lengua materna (L1) por algunas horas a la semana. Finalmente, en un contexto de inmersión, al igual que la lengua

extranjera, ésta se enseña y/o aprende en el país de la L1 pero es la lengua vehicular en el establecimiento o cualquier institución de índole educativo.

Otro aspecto rescatado del análisis, dice relación con el nivel de dominio de L1 y L2 a lograr, evaluando el momento en que un niño es expuesto al lenguaje, al igual de cómo es considerado dentro de la sociedad; ya sea, como un individuo con discapacidades que le dificultan el aprendizaje (niños con desordenes en el desarrollo del lenguaje) o sin éstas dificultades. Los estudios realizan comparaciones en relación a cómo cada uno de estos dos grupos logra la comunicación utilizando la lengua.

5.2.2. La sociedad en el contexto actual

En este ámbito es posible identificar dos agendas de investigación relacionadas con la sociedad en el contexto actual. La primera de ellas se centra en aspectos que afectan a las mujeres, haciendo comparaciones entre lo actual y lo que sucedía con ellas en el pasado. La segunda, dice relación con diferentes eventos que marcan la sociedad. Estas dos agendas son representadas por los investigadores a través del análisis de la literatura y de escritos basados en hechos ocurridos en determinados momentos de la historia.

a) La mujer en la sociedad: presente y pasado

La mujer es retratada por los escritores de acuerdo a las dificultades que han tenido que enfrentar en la sociedad desde una perspectiva histórica. Analiza los sentimientos femeninos en relación a los sufrimientos a los cuales han sido sometidas o que han tenido que enfrentar debido a hechos o acontecimientos determinados. Por ejemplo, la opresión y mutilación femenina, la tragedia del 11 de septiembre en USA, la maternidad, entre otros, y, cómo estos sentimientos han evolucionado a través de los años.

Para Bosch-Fiol & Ferrer-Pérez (2012) las mujeres han luchado por sus derechos posicionando los estudios de género a partir de enfoques feministas. El feminismo de la igualdad reconoce las diferencias en lo social y en lo cultural entre hombres y mujeres. Pero, al mismo tiempo, pretende una participación igualitaria en lo público y privado, con la posibilidad de ser partes de la misma manera en todo ámbito de distribución (Cobo, 2000). Lo importante es reconocer que somos seres humanos, y que en el momento que entendamos que no somos todos iguales, se entenderá que hay que direccionar el trabajo hacia la igualdad. Es decir, entender que no existe la desigualdad, sino

solo diferencias (Robles & Hurtado, 2011); hombres y mujeres son diferentes, ya que cada uno cumple una función determinada establecida en la vida (Colás & Villaciervos, 2007).

La tragedia y sus efectos psicológicos negativos son analizados considerando la opresión y subyugación de la mujer por la sociedad, en específico, por el hombre y el contexto capitalista en el cual avanzan los países en el presente. Otro aspecto tratado, está relacionado con las creencias fuertemente establecidas y difíciles de erradicar en países como por ejemplo, África, donde aún prevalece la idea de que la mujer debe focalizar sus intereses en actividades primarias, consideradas como propias de cada mujer: el amamantamiento y dedicación exclusiva a los hijos.

b) Sucesos actuales de la sociedad

Un foco discutido en este ámbito, está relacionado a cómo estamos afectando negativamente la tierra. El calentamiento global y el daño medioambiental son críticamente analizados, posicionando al ser humano como el responsable de la crisis que enfrenta el mundo. Otro aspecto relevante es la programación televisiva, que conectada a la perspectiva política, se asocia con el terrorismo y los levantamientos sociales. El análisis de estos temas intenta mostrar el mundo real en el cual el ser humano se desenvuelve.

5.2.3. Enfoques didácticos para el logro del aprendizaje

En este ámbito, fue posible identificar solo una agenda de investigación, desarrollada por los artículos (n=23) pertenecientes a una única revista (AISHE-J: The All Ireland Journal of Teaching and Learning in Higher Education). Por lo tanto, los intereses de esta revista están enfocados a una unidad de desarrollo referida al trabajo con el estudiante más allá del saber y del conocimiento, estimulando las competencias transversales o habilidades blandas. Esto se transforma en una unidad de criterio importante al momento de decidir los trabajos a ser informados a través de esta revista.

a) El desarrollo de las habilidades blandas de los estudiantes a través de su involucramiento con la comunidad

En estos estudios se destaca el análisis del concepto de “involucramiento” del estudiante, como estrategia para trabajar sus habilidades blandas, con el propósito de estimular la toma de conciencia de las problemáticas que afectan a su entorno. Los estudiantes deben realizar este proceso durante sus estudios en la universidad de origen o si realizan una pasantía en otra institución, ya sea fuera

o dentro del país. Es por esto que más universidades de diferentes países están desarrollando este enfoque e implementándolo con sus futuros profesionales (Aramburuzabala, 2013). La experiencia muestra que los programas de pasantías para los estudiantes en el extranjero, que incluyen un trabajo organizado y programado con la comunidad, permiten al estudiante insertarse no sólo en el contexto académico, sino también en el contexto social que da cuenta de las problemáticas y sistemas culturales inherentes a cada país (Folgueiras, Luna & Puig, 2013).

Para hacer posible esta inserción social los conceptos a trabajar son: involucramiento cívico, político-universitario y comunitario, responsabilidad social, liderazgo y aprendizaje colaborativo. Éstos están desarrollados tanto en la educación media como a nivel universitario. Integrar estos conceptos en la educación media facilita el desarrollo de dichas competencias de manera temprana en el individuo, de modo de realizar la transferencia de estas habilidades con mayor facilidad a la etapa universitaria.

5.3. Resultados del análisis cuantitativo

El análisis cuantitativo se inicia buscando la frecuencia de cada categoría. No obstante, mientras este proceso se realizaba, a través de una re-lectura del proceso cualitativo se consideró relevante integrar dos categorías emergentes: procedencia institucional y geográfica de los investigadores que están produciendo el conocimiento.

5.3.1. Categorías emergentes

La primera, como lo establece Goni (2013), es una de las razones de este significativo incremento en la producción científica, debido a la presión de generar nuevos artículos a la que están expuestos algunos profesionales, para su reconocimiento como investigadores.

La tendencia muestra que son los académicos de las universidades son los que producen la mayoría del conocimiento científico publicado en estas tres revistas, conformando un 85,9% ($F=61$). Los profesores de institutos de educación superior y liceos producen un 1,4% ($F=1$) y 2,8% ($F=2$), respectivamente. En primer lugar, este análisis permite dar cuenta que existe aquí un espacio que puede ser utilizado por investigadores que pertenezcan a otras entidades no circunscritas al contexto universitario. En segundo lugar, abre un campo de estudio que debería buscar las razones de por qué los profesores no-universitarios presentan un bajo nivel de publicación.

Respecto de la procedencia geográfica de los investigadores, la mayor parte de ellos proviene principalmente de Asia, representado un total de 52% ($F=37$). El continente con menor representatividad en estas tres revistas es América del Sur, representando un 1,4% ($F=1$). Esta situación ofrece un espacio importante para ser utilizado por los investigadores de este último continente, ya que les permite dar a conocer sus posturas más allá de estas fronteras.

5.3.2. Categorías que intencionan el estudio

El análisis de dos de las cuatro categorías que intencionaron este estudio-objetivo y tema de investigación, dan cuenta que están estrechamente relacionadas, ya que al cuantificar una de ellas se está también informando acerca de la segunda. Al analizar la frecuencia de interés, en ambas aparece el concepto de “otros” que implica que un tema y objetivo fue identificado, en no más de uno o dos artículos. En este sentido, la frecuencia de 26% ($F=19$) es alta. Esta información entrega líneas que permiten plantear una agenda de investigación que dé cuenta de aquellas temáticas que no han sido abordadas o lo han sido incipientemente, de las cuales hay poco conocimiento. Éstas dicen relación con traducción, lectura comprensiva, tecnología, sátira, entre otras.

Por otro lado, lo abordado con mayor frecuencia está relacionado con la estructura sintáctica con un 21% ($F=15$) y con el análisis del texto con un 19% ($F=14$). La sintaxis es una problemática que ha captado el interés de los expertos. Lo anterior, debido a las dificultades que tienen muchos aprendices en adquirir y contextualizar las estructuras gramaticales, las que deben seguir reglas establecidas. Un ejemplo de ello son los cambios que han emergido a través del tiempo, donde en un principio se planteó como método de aprendizaje de una segunda lengua, la que se podría traducir como “traducción de gramática” (Grammar-Translation Method, en inglés), que se relaciona a una concepción cognitivista de los aprendizajes, donde se debe promover la memorización de las reglas de una lengua para transmitir el mensaje (McBride, 2009).

A partir de los 80', este método de enseñanza comenzó a ser desplazado por aquellos que permiten desarrollar la comunicación y expresión de ideas (Bell, 2005; Larsen-Freeman, 2003; Richards & Rodgers, 2001; Zanón, 2007), como por ejemplo, el método comunicativo. Así como lo señaló Nassaji & Fotos (2011), la adquisición de la segunda lengua plantea la importancia de trabajar la gramática en un contexto de comunicación significativo, un paradigma que deben abordar profesores y académicos.

5.3.3. Método de investigación en las revistas

Todo problema de investigación planteado en un estudio puede ser trabajado y analizado usando uno de los tres métodos de investigación propuestos: cualitativo, cuantitativo y mixto. En el proceso de análisis de las tres revistas, se identificaron los tres métodos con diferente frecuencia; la mayor parte de los análisis corresponde al método cualitativo con un 58% ($F=42$) y en menor medida al método mixto, con un 15% ($F=9$). La tabla 4 muestra la cuantificación de uso en estas tres revistas.

Tabla 4

Método de investigación de cada revista

Nombre de la Revista	CUAL		CUAN		Mixto	
	%	F	%	F	%	F
3L: The Southeast Asian Journal of English Language Studies	73	27	22	8	5	2
AISHE-J: The All Ireland Journal of Teaching and Learning in Higher Education	56	13	22	5	22	5
Journal of Child Language Acquisition and Development – JCLAD	18	2	64	7	18	2

Fuente: creación propia

La tabla 4 muestra la tendencia investigativa de cada revista. En dos de ellas, el método de investigación es principalmente cualitativo. La tercera revista privilegia el método cuantitativo con un 64%. El método mixto es el que tiene menor frecuencia en las tres revistas.

Las revistas que muestran un 73% de sus análisis bajo el método cualitativo y un 64% cuantitativo centran sus estudios en el ámbito de la lingüística y estudio del lenguaje. De lo anterior, se concluye que no hay un ámbito focalizado en la aplicación de un método en específico, sino que en cada estudio o investigación, el método a utilizar es aquel que mejor permite dar cuenta de los

objetivos y las preguntas o hipótesis de investigación, así como la experticia e interés del investigador.

6. Conclusiones

La pregunta que orientó el presente estudio se relacionó con las tendencias investigativas en educación, desarrolladas en artículos publicados en el año 2014, en tres revistas indexadas a la Web of Science escritas en idioma inglés. Del análisis realizado, se infiere que el mayor interés está relacionado con la lingüística y estudios del lenguaje, lo cual está estrechamente asociado a su estructura y al mensaje que se trata de transmitir a través de él. Al respecto, estos artículos representan una fuente a consultar tanto por investigadores y estudiantes, ya que informan acerca de la comunicación verbal sobre la base de datos empíricos.

Si bien se ha estudiado por siglos el origen del lenguaje como característica del ser humano, no hay claridad acerca de dónde o cuándo emerge. Las teorías sobre su existencia son variadas, como la desarrollada por Darwin (1871), quien asoció el lenguaje al canto de las aves. Luego, emergen la de carácter monogénesis y poligénesis. La primera planteada en el Siglo XVIII por el alemán Leibniz, postula la existencia de una sola lengua donde todas las demás derivan de ella. La segunda, postula que las lenguas se originaron en diferentes comunidades, y por lo tanto, sus raíces son diferentes (Trombetti, 1905). La discusión de este tema ha generado tal controversia, que incluso en el siglo XIX, la Sociedad de Lingüística de París decidió no seguir discutiendo acerca de las teorías de la evolución del lenguaje, ya que eran tan diversas que no se podría llegar a un acuerdo.

Por lo anterior, el estudio del lenguaje continúa siendo una fuente de investigación y una de las mayores preocupaciones. A partir del análisis, se concluye que las tendencias investigativas se centran en cómo el lenguaje es estructurado, adoptando las reglas y normas gramaticales correctas y vocabulario inherente al contexto, con el propósito de que el mensaje transmitido sea decodificado por el receptor, con el significado que el emisor lo produjo y en el contexto situacional que corresponde.

Otro ámbito de interés de las revistas analizadas, está referido a las metodologías utilizadas con los estudiantes con el fin de generar conciencia ciudadana, además de compromiso y sensibilidad con las problemáticas que enfrenta la sociedad actual. Para ello, se plantea el servicio a la comunidad como un elemento clave, que requiere necesariamente del desarrollo de las habilidades blandas.

Finalmente, de acuerdo a los investigadores que están produciendo el conocimiento, el mayor porcentaje de ellos está inserto en las universidades. Esto se debe a la presión de la cual son objeto, lo que los obliga a producir nuevo conocimiento en razón al contexto en cual están inmersos, ya que se demanda permanentemente del reconocimiento de sus pares. Esto permite a las universidades posicionarse en los rankings nacionales e internacionales (Benito, Guenaga, Renteria-Uriarte & Luengo-Valderrey, 2016), ya que son reconocidas por su labor en la generación de nuevo conocimiento por parte de sus académicos.

Sin embargo, no se puede obviar que esta producción se realiza sin tener en mente lo que se requiere. Al respecto, existe una gran producción en diversas temáticas, que se encuentra dentro de la categoría “otros”. Es decir, se identifican una multiplicidad de temas sin mayores conexiones entre sí, lo que direcciona a los investigadores a temáticas que aún están poco desarrolladas y necesitan mayor indagación.

En relación a las limitaciones del estudio, una primera se relaciona con la categoría identificada como “otros”, la cual representa ámbitos poco indagados que no fueron trabajados en este estudio. Por otro lado, se recoge información de categorías establecidas a priori, con el propósito de facilitar la identificación de los artículos y sus temáticas. Estas no se incluyeron en este estudio para no saturar el análisis.

7. Referencias bibliográficas

- Aceves, F. (2010). Comunicación y democracia: una agenda para su investigación. *Global Media Journal México*, 7(14), 65-75.
- Aramburuzabala, P. (2013). Aprendizaje-Servicio: Una herramienta para educar desde y para la justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2(2), 5-11.
- Baker, T., Kerski, J., Tu Huynh, N., Viehrig, K. & Bednarz, S. (2012). Call for an Agenda and Center for GIS Education Research. *Review of International Geographical Education Online*, 2 (3), 254 – 288. Recuperado desde <http://www.rigeo.org/vol2no3/RIGEO-V2-N3-1.pdf>
- Bell, T. (2005). Behaviors and attitudes of effective foreign language teachers: Results of a questionnaire study. *Foreign Language Annals*, 38(2), 259-270.

- Benito, L., Guenaga, G., Renteria-Urriarte, X. y Luengo-Valderrey, M. J. (2016). Comunicación en la investigación y su relación con la satisfacción laboral del personal académico investigador e infraestructuras universitarias. *Arbor*, 192(780), a339.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.
- Bosch-Fiol, E. & Ferrer-Pérez, V. (2012). Nuevo mapa de los mitos sobre la violencia de género en el siglo XXI. *Psicothema*, 24(4), 548-554.
- Bradley, E., Curry, L. & Devers, K. (2007). Qualitative Data Analysis for Health Services Research: Developing Taxonomy, Themes, and Theory. *Health Services Research*, 42(4), 1758 – 1772.
- Cardona, C. (2002). *Introducción a los métodos de investigación en educación*. Madrid: EOS.
- Cobo, R. (2000). “Ciudadana Mujer”, en M. J. Jiménez (coord.). Premio de divulgación feminista Carmen de Burgos (1993-2000). Málaga. Asociación de Estudios Históricos sobre la Mujer (A.E.H.M.). Universidad de Málaga. Págs. 103-108.
- Colás, P.C. & Villaciervos, P. (2007). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*. 25 (1), 35-58.
- Creswell, J. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. (4th ed.). USA: SAGE.
- Darwin, C. (1871). *The descent of man*. London: Murray.
- Folgueiras, P., Luna, E. & Puig, G. (2013). Aprendizaje y servicio: estudio del grado de satisfacción de estudiantes universitarios. *Revista de Educación*, 362, 159-185.
- Funes, C., Heredia, C. & Suarez, V. (2011). Las revistas científicas latinoamericanas en el ISI Web of Science: una opción para académicos e investigadores. *Serie Bibliotecología y Gestión de Información*, 65, 1 – 30.
- Gibbons, M., Limoges, C., Nowotny, H., Shwarzman, S., Scott, P. & Trow, M. (1994). *The New Production of Knowledge*. London: SAGE.
- Goni, M. (2013). Cambios en las agendas de investigación: desafíos y dificultades para construir caminos propios. La experiencia de la Universidad de la República, Uruguay. *Redesist*, 1 – 28.
- Hari, A., McGrath, S. & Preston, V. (2013). Temporariness in Canada: Establishing a research agenda. *CERIS*, 99, 1-34.

- Hymes, D. (1966). The Ethnography of Speaking", pp. 13–53 in Gladwin, T. & Sturtevant, W.C. (eds), *Anthropology and Human Behavior*, The Anthropology Society of Washington, (Washington).
- Krippendorff, K. (1969). Models of messages: three prototypes. In George. Gerbner, O.R. Holsti, K. Krippendorff, G.J. Paisly & Ph.J. Stone (Eds.), *The analysis of communication content*. New York: Wiley.
- Larsen-Freeman, D. (2003). *Teaching language: From grammar to grammaring*. Boston: Thomson Heinle.
- Llanes, Á. (2011). The many faces of study abroad: an update on the research on L2 gains emerged during study abroad experience. *International Journal of Multilingualism*, 8(3), 189-215.
- Llanes, Á. (2012). The short – and long-term effects of a short study abroad experience: The case of children. *System*, 40(2), 179-190.
- Llinares, S. (2008). Agendas de investigación en educación matemática en España: una aproximación desde "ISI-web of knowledge y ERIH. En: *Investigación en educación matemática XII* / R. Luengo [et al] (eds.). Badajoz : SEIEM, 25-54.
- McBride, K. (2009). Percepciones Estudiantiles sobre las técnicas utilizadas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista Universum*, 24(2), 94 – 112.
- Muro, X. & Serrón, S. (2007). La agenda de investigación en el proceso de transformación de las instituciones de educación superior (IES). *Paradigma*, 28(1), 7-38.
- Nassaji, H. & Fotos, S. (2011). *Teaching Grammar in Second Language Classrooms. Integrating Form-Focused Instruction in Communicative Context*. (2th ed.). USA and UK: Routledge.
- ONU, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2016). International Migration Report 2015 (ST/ESA/SER.A/384). Recuperado desde <http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/migrationreport/docs/MigrationReport2015.pdf>
- Pryce, W. (2000). A migration typology and some topics for the research agenda. *Family & Community History*, 3(1), 65-80.
- Richards, J. & Rodgers, T. (2001). *Approaches and methods in language teaching* (2th ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Robles, A. & Hurtado de Mendoza, T. (2011). Estudios sobre la percepción del concepto de equidad de género entre los jóvenes de la FES Iztacala. *Revista Iberoamericana Rayuela*, 1, 48-53.

- Sanhueza, S., Penalva, M. & Friz, M. (2013). Identidades y competencias profesionales de estudiantes para maestro de educación infantil relativas a la enseñanza de la geometría. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 16(1), 99 – 125.
- Simmons, P., Brunkhorst, H., Lunetta, V., Penick, J., Peterson, J., Pietrucha, B. & Staver, J. (2005). Developing a Research Agenda in Science Education. *Journal of Science Education and Technology*, 14 (2), 239 – 252.
- Sutz, J. (2005). Sobre agendas de investigación y universidades de desarrollo. *Revista de Estudios Sociales*, 22, 107 – 115.
- Tamayo, C., Bonilla, J. (2014). El deber de la memoria. La agenda investigativa sobre la cobertura informativa del conflicto armado en Colombia, 2002-2012. *Palabra Clave*, 17(1), 13-45.
- Testa, J. (2011). The Globalization of Web of Science: 2005 – 2010. Thomson Reuters. Recuperado desde <http://wokinfo.com/media/pdf/globalwos-essay.pdf>
- Trombetti, A. (1905). *L'Unità d'origine del linguaggio*. Bologna: Di Luigi Beltrami.
- WEB of Knowledge. (2014). Web of Science Journal Expansion Latin America. Recuperado desde http://wokinfo.com/products_tools/multidisciplinary/webofscience/contentexp/la/
- Zanón, J. (2007). Psicolingüística y didáctica de las lenguas: Una aproximación histórica y conceptual. *Revista de Didáctica ELE*, 5, 1 – 30.